

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента **«Основи дошкільної корекційної психопедагогіки»** підготовки бакалавра

Розробник: Кузава Ірина Борисівна, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Ірина БРУШНЕВСЬКА

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Ірина КУЗАВА

© Кузава І.Б., 2025 р.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«Основи дошкільної корекційної психопедагогіки»»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	Галузь знань <i>А Освіта</i>	Вибірковий
Кількість годин / кредитів <u>150 / 5</u>	Спеціальність <i>А 6 Спеціальна освіта</i> <i>(А6.02 Корекційна психопедагогіка</i> Освітньо-професійна програма <i>Корекційна психопедагогіка та логопедія</i>	Рік навчання <u>2</u> Семестр <u>3-ий</u> Аудиторні – <u>30 год.</u> Лекції – <u>10 год</u> Практичні <u>20 год.</u>
ІНДЗ: немає	Освітній рівень <i>Перший (бакалаврський)</i>	Самостійна робота – <u>110 год</u> - Консультації <u>10 год.</u> Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання		<u>Українська</u>

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові **Кузава Ірина Борисівна**

Науковий ступінь доктор педагогічних наук

Вчене звання професор

Посада професор-завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація 0956062346, Kuzava.Irina@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус вибіркового освітнього компонента (ВОК) «Основи дошкільної корекційної психопедагогіки» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Він є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, розроблений кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)

Вибірковий освітній компонент «Основи дошкільної корекційної психопедагогіки» має за мету надання здобувачам вищої освіти знань та вмінь організації навчального процесу з вивчення ВОК спеціалізації у закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації.

Пропонований ВОК характеризується тим, що охоплює різні освітні компоненти: загальну та корекційну педагогіку, загальну та спеціальну психологію, педагогіку інклюзивної освіти, методику навчання дітей із психофізичними порушеннями. Це стає

запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета. Зміст ВОК розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

З метою контролю ефективності застосування ВОК передбачається проведення тестів, співбесід та вирішення завдань у змодельованих ситуаціях.

2. *Мета вибіркового освітнього компонента* полягає в оволодінні здобувачами освіти системою корекційної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають інтелектуальні порушення.

3. *Завдання ВОК* полягає в узагальненні знань здобувачів освіти з питань підготовки дітей дошкільного віку, що мають інтелектуальні порушення та труднощі, до найбільш повного освоєння соціальних ролей, до результативної інтеграції у соціальне середовище.

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контроль-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

IV. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методичні засади корекційної допомоги дітям дошкільного віку із інтелектуальними порушеннями						
Тема 1. Предмет і завдання дошкільної корекційної психопедагогіки. Особливості становлення дошкільної корекційної психопедагогіки в системі наукового знання. Взаємозв'язок дошкільної корекційної психопедагогіки з іншими галузями знань. Понятійний апарат дошкільної корекційної психопедагогіки. Роль ранньої корекції та соціалізації у становленні особистості дитини з інтелектуальними порушеннями. Значення наукової спадщини Л.С. Виготського для дошкільної корекційної психопедагогіки.	28	2	4	20	2	макс.к-сть балів за практичне заняття – 10 УО/10 ДС/10

<p>Тема 2. Дошкільник із інтелектуальними порушеннями – об'єкт і суб'єкт вивчення корекційної психопедагогіки. Поняття «норма»- «аномалія» як міждисциплінарна проблема. Кризи у розвитку дітей дошкільного віку. Вікові та індивідуальні особливості дітей з відхиленнями у розвитку та поведінці. Проблеми емоційного розвитку у дитячому віці. Характерологічні відхилення в розвитку та поведінці дошкільників. Причини та умови деформації особистісного розвитку дитини.</p>	52	2	6	40	4	УО/10 ТР/10 Т/10
<p>Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із порушеннями інтелектуального розвитку. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із ЗПР. Корекційно-розвиткова та навчально-виховна робота з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Корекційно-освітня робота з дітьми з ЗПР.</p>	42	4	6	30	2	УО/10 ТР/10 Т/10

<p>Тема 4. Організація та зміст роботи у спеціальних закладах дошкільної та інклюзивної освіти. Диференційована система спеціальних закладів для дошкільників із інтелектуальними порушеннями в Україні. Особливості комплектування освітньо-корекційних закладів для дітей із різними типами інтелектуальних труднощів. Специфіка корекційної роботи в ЗДО в умовах інклюзивного навчання. Планування і організація корекційної роботи у спеціальному дошкільному закладі .</p>	28	2	4	20	2	УО/10 ТР/10
Всього:	150	10	20	110	10	100 балів

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} Форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

У. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3.

№	Теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи інклюзивної педагогіки		
1.	Тема 1. Скласти понятійно-термінологічний словник дошкільної корекційної психопедагогіки	20 год
2.	Тема 2. Скласти презентацію «Соціалізація дитини дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями з ООП в умовах інклюзії: індивідуальний підхід та етапи».	40 год
3.	Тема 3. Скласти ІПР на дитину дошкільного віку з (вид /форма інтелектуального порушеннями за вибором здобувача освіти).	30 год
4.	Тема 4. 1) Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу. 2) Підготовка до практичного заняття	20 год
	Разом	110 год

УІ. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «*Основи дошкільної корекційної психопедагогіки*» здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента, відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) в діапазоні від 0 до 100 балів. Об’єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, виконання ІНДЗ тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення (максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 10), відповідно до розкладу.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час виконання студентом контрольної роботи, підсумкового контролю. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення, відповідно до розкладу. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Повторне складання заліку з ОК допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право. Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Жодні види порушень академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» ([URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/2025_polozhennya_pro_dual_nu_osvitu.pdf).

Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчання здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: [file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20(3).pdf)).

Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню

можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ВОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ВОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ВОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки:

https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ВОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 100 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу.

Електронна адреса викладача для такої пропозиції: Kuzava.Irina@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом ОК. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Порядок проведення заліку. У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права дозавдати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компонента. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100. У такому випадку залік проводиться у формі тестування (25 питань по 4 бали кожне. Якщо відповідь правильна, то ЗО отримує максимум 4 бали, частково правильна – в діапазоні від 3 балів – до 0 балів. Якщо серед варіантів відповідей здобувач вищої освіти обрав хоч одну хибну – отримує 0 балів).

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним/педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Таблиця 4

Критерії оцінювання навчальних досягнень		Правильність отриманих відповідей/бали	Повнота та логічність відповіді/бали	Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали	Презентація (тощо) /бали	
Рівень навчальних досягнень здобувача вищої освіти/ загальна кількість балів	Відмінно/ 9-10 балів	глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	3 в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення проблем (створює нові ідеї, пропонує альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення проблем) тощо	3 наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення	3*/0,5** <i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	1**
	Добре/ 7-8 бали	висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послуговується	3 відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює	2 наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки	2*/0,5** <i>презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	1**

		ся науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності		матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації				<i>ті</i>	
Задовільно/ 5-6 балів	частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є неточності під час вживання наукової термінології, дотримується академічної доброчесності	2	частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	2	не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки	1*/1**		<i>презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i>	1**
Достатньо/ 2-4 бали	під час відповіді допускається фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності	1	має фрагментарні знання, здатний відтворити меншу частину навчального матеріалу, лише окремі елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації	0,5	не завжди вдається сформулювати висновки. Як правило, вони носять формальний характер	0,5*/0,25*		<i>презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька обов'язкових елементів</i>	0,25*
Незадовільно/ 1-0 балів	здобувач вищої освіти не розуміє	0,25/5	здобувач освіти не володіє	0,2/5	висновки відсутні, здобувач	0,25*		<i>презентація відсутня або порушено</i>	0,25*

		змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності		навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити		вищої освіти не в змозі їх сформулювати		<i>вимоги академічної доброчесності</i>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

* бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття не передбачають підготовку презентації з теми (тощо);

** бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття передбачають підготовку презентації з теми (тощо).

Таблиця 6

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання до заліку ОК «Основи дошкільної корекційної психопедагогіки»

1. Предмет, мета і завдання дошкільної корекційної психопедагогіки.
2. Взаємозв'язок дошкільної корекційної психопедагогіки з іншими галузями знань.
- 3.
4. Понятійний апарат дошкільної корекційної психопедагогіки.
5. Депривація та її види у дошкільному віці.
6. Історичні віхи становлення та розвитку дошкільної корекційної психопедагогіки як науки.
7. Принципи, зміст та основні напрями корекційно-педагогічної діяльності вихователя.
8. Поняття «норма»-«аномалія» як міждисциплінарна проблема.
9. Кризи у розвитку дітей дошкільного віку.
10. Психічне здоров'я й фактори ризику у дитячому віці.
11. Вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку з інтелектуальними відхиленнями.
12. Характерологічні відхилення в емоційному розвитку та поведінці дошкільників з ПП.
13. Стан спеціального навчання та інтегрування дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в загальноосвітній простір України.
14. Проблеми родинного виховання дітей дошкільного віку з ПП в умовах інклюзії.
15. Нормативно-правова база щодо організації корекційно-педагогічної діяльності у ЗДО.
16. Особливості ведення документації спеціальним педагогом та педагогом-вихователем.
17. Загальна характеристика контингенту спеціальних дошкільних закладів освіти для дітей із інтелектуальними порушеннями.
18. Відбір дітей з ПП у спеціальні дошкільні навчальні заклади та особливості їх

комплектування.

19. Завдання дошкільного виховання дітей із ПП та завдання спеціальних ЗДО.
20. Організація діагностичної роботи в діяльності ІРЦ.
21. Значення ранньої діагностики для розвитку і соціалізації дитини з ПП.
22. Принципи та методи діагностики інтелектуальних порушень.
23. Корекційна спрямованість корекційно-реабілітаційного супроводу дітей з ПП в спеціальних дошкільних навчальних закладах.
24. Методи вивчення дітей дошкільного віку із інтелектуальними порушеннями.
25. Програми виховання та навчання дошкільників з ПП у спеціальних ЗДО.
26. Організація, зміст і методи корекційної допомоги дітям із інтелектуальними порушеннями у переддошкільному та ранньому віці.
27. Особливості оцінювання та складання індивідуального навчального плану.
28. Диференційована система спеціальних закладів для дошкільників із порушеннями психофізичного розвитку в Україні.
29. Особливості комплектування освітньо-корекційних закладів для дітей із різними типами інтелектуальних труднощів.
30. Специфіка корекційної роботи в ЗДО в умовах інклюзивного навчання.
31. Планування та організація корекційної роботи у спеціальному дошкільному закладі.

ІХ. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) : навчально- методичний посібник / укл. О.В. Гаяш. Ужгород, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 255 с.
2. Кузава І., Гац Г. Професійна готовність майбутніх спеціальних педагогів до впровадження інклюзивної освіти : монографія. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 344-372. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-234-0-12>
3. Кузава І., Кіхтенко І. Роль вищої освіти у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя-дефектолога. *Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку*. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28-30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, І.М. Матющенко, З. С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С.64-67.
4. Кузава І.Б. Формування інклюзивної культури майбутніх фахівців спеціальної освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т.О. Докучиної, відп. секретар О.І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 140-143.
5. Кузава, І. (2024). Формування інклюзивної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, 1(1), 160-166. <https://doi.org/10.54891/2786-7013-2024-1-18>
6. Кузава І. (2023). Сучасні аспекти естетичного виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. *Acta Paedagogica Volynienses*, (3), 84–91. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.3.13>
7. Кузава, І. (2024). Актуальні аспекти сучасної корекційної психопедагогіки. *Acta Paedagogica Volynienses*, (3), 71–75. <https://doi.org/10.32782/apv/2024.3.10>
8. Кузава І. (2023). Розвиток музично-творчих здібностей дошкільників із затримкою психічного розвитку в ігровій діяльності. *Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжсвізівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. №32, 2020. С. 162-170.
9. Кузава І., Луканьова Л. (2023). Науково-практичні засади організації дошкільної інклюзивної освіти. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка*, Том 4. № 2 (2023) р.
10. Кузава І.Б., Сіпко Л.О. Підготовка студентів педагогічних спеціальностей до реабілітаційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного

навчання. Наукові інновації та передові технології (серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 4(44). 2025. С 1284-1296. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1284-1295](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1284-1295).

11. Миронова С.П., Чопик. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / С.П. Миронова. Кам'янець-Подільський, 2023. 312 с.

12. Chelever, O., Ribtsun, Y., Shevchenko, V., Shevchenko, S., Soichuk, R., & Kuzava, I. (2025). The Evolution of Neuroinclusion: Historical and Semantic Perspectives in European Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 17(2), 818-833. <https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1006> (*Web of Science*)

Інформаційні ресурси

1. <https://ispukr.org.ua/>
2. <https://mon.gov.ua>
3. https://www.youtube.com/channel/UCHP6_wPIQqHXylvqgUpmeXg
4. <https://prometheus.org.ua/partnership/>
5. <https://www.ed-era.com/>